

**Colloque International interdisciplinaire :
La créativité des territoires, enjeu des formations durables ?
Sétif, 5-6 novembre 2017**

**Université et territoire : une relation
embryonnaire**

Présentée par Dr. CHERRAD Mohammed Mounir

Laboratoire LAUTES. Université Constantine 3

Introduction.

- L'université est un lieu de formation et de recherche qui a eu de tout temps une relation avec son territoire.
- Sa composante humaine (enseignants-chercheurs, étudiants) l'engage par rapport avec son environnement qu'il soit proche ou lointain, uniforme ou multiforme, de quelque nature qu'il soit (économique, social...).
- Cette caractéristique majeure constitue le cadre d'évolution de l'université et du territoire.
- Dans ces conditions comment procéder à l'établissement de cette relation caractérisée par l'existence d'une conjonction d'intérêts entre le territoire et l'université.

Introduction.

- Après la création des universités dans les 4 grandes villes du pays, une nouvelle étape a été franchie avec la création d'un type particulier d'établissement universitaire à savoir l'institut national d'enseignement supérieur (INES).
- C'est la 1^{ère} expérience de grande ampleur dans notre système universitaire.
- L'INES est en relation assez directe avec sa localisation territoriale. Ainsi certains d'entre eux sont en relation directe avec les ressources naturelles locales ou régionales (agronomie, mines, hydraulique), avec le tissu industriel (mécanique, chimie industrielle, électronique) ou répondant à des préoccupations socioculturelles (architecture, culture populaire).
- Ainsi 63 INES ont été créés de 1983 à 1992 dans 20 villes.

Introduction.

- Cette expérience n'a pas duré longtemps puisque ces INES ont été dissous et intégrés pour former successivement des centres universitaires durant la décennie 1990 et en universités durant les années 2000 en raison de :
- L'arrivée massive d'étudiants (181 350 en 1989-1990 et 407 995 en 1999-2000).
- L'insistance de la demande locale envers des formations génériques (communes) dans les disciplines des sciences sociales, humaines ou bien technologiques qui n'ont pas forcément de relations avec leur territoire.
- Une vision dépourvue de dimensions prospectives a conduit à l'abandon de cette politique sans avoir effectué de bilan.

Introduction.

-Le système universitaire algérien à l'image des systèmes étrangers a été appelé à prendre en considération cette donnée territoriale.

-Une nouvelle politique lui accorde un intérêt par le biais du LMD, des nouveaux établissements et des laboratoires de recherche. Elle tente de donner un contenu concret à cette relation.

-Nous relevons dans ce processus des ruptures et des continuités dans ce rapport université-territoire.

-Quelles sont les formations qui se sont maintenues depuis 3 décennies tout en gardant leurs connexions territoriales ?

-Les nouvelles disciplines ainsi que les nouvelles structures seraient-elles à même de réussir cette entreprise ?

Méthodologie.

- Dans notre recherche, nous nous sommes basé sur les décrets de création des INES et des centres universitaires, c'est-à-dire sur leurs intitulés sans être entré dans le détail des formations qui sont spécifiés par arrêté ministériel.
- L'étude des masters et des laboratoires s'est faite exclusivement sur la base des sites web des universités.

Les INES : objectifs et relations.

Les objectifs de l'INES sont définis par décret:

- Assurer des enseignements de graduation et de post-graduation.
- Contribuer au développement de la recherche scientifique, tech.
- Entreprendre toute action de perfectionnement et de recyclage dans son domaine d'activité.
- Assurer la publication des études et des résultats de recherche.

Nous avons, un dispositif dans lequel figurent 3 relations :

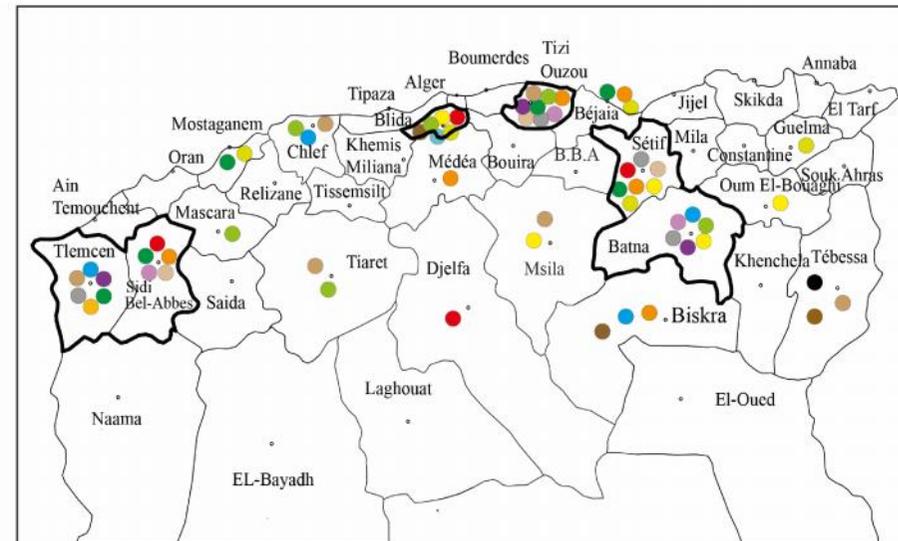
1. La relation interministérielle : le ministère de l'enseignement supérieur et celui de la planification et de l'aménagement du Terri.
2. La relation entre le contenu des enseignements, de la recherche scientifique et du territoire qui lui assurera sa promotion.
3. la relation entre l'institut et le secteur socioéconomique qui assure son recyclage et son perfectionnement.

LES INES : répartition spatiale

Les INES au nombre de 63 sont répartis sur l'ensemble du pays : 22 au centre, 23 à l'est, 16 à l'ouest et 2 au sud.

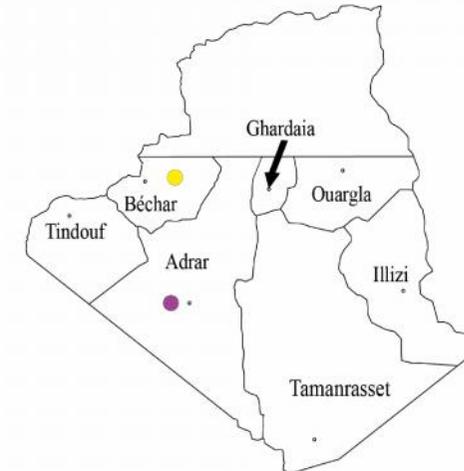
-Ces INES recouvrent 18 domaines de formation.

Implantation des INES selon la spécialité



Légende

- INES Agronomie
- INES Mécanique
- INES Génie Civil
- INES Biologie
- INES Electrotechnique
- INES Chimie Industrielle
- INES Electronique
- INES Hydraulique
- INES Langue et Littérature Arabe
- INES Sciences Economiques
- INES Informatique
- INES Sciences Administratives
- INES Architecture
- INES Aéronautique
- INES Culture Populaire
- INES Mines
- INES Sciences de la terre
- INES Sciences Islamiques
- ▭ Limites des pôles



Les INES : hiérarchie des villes.

Groupe	Ville	Nbre d'INES	Spécialité
1 ^{er} de 150 000 à 180 000 habitants	Sidi Bel Abbès	5	Electrotechnique, Biologie, Informatique, Sc. Administrative, Electronique
	Sétif	7	Informatique, Sc. Eco, Electronique, Biologie, Mécanique, Chimie Industrielle, Electrotechnique
	Blida	6	Agronomie, Mécanique, Architecture, Chimie Industrielle, Aéronautique, Electronique
	Batna	6	Lang. et Littéra. Arabe, Agronomie, Sc. Eco, Mécanique, Sciences juridiques, Hydraulique
2 ^{ème} de 100 000 à 130 000 habitants	Béchar	1	Mécanique
	Tébessa	3	Mines, Sc de la terre, Génie Civil
	Mostaganem	2	Chimie Industrielle, Biologie
	Bejaia	3	Electrotechnique, Sc de la Nature, Chimie Industrielle
	Tlemcen	6	Lang. et Littéra. Arabe, Sc. Eco, Biologie, Hydraulique, Culture Populaire, Génie Civil
	Biskra	3	Architecture, Hydraulique, Electrotechnique
	Chlef	3	Génie Civil, Hydraulique, Agronomie
3 ^{ème} de 50 000 à 100 000 habitants	Tizi Ouzou	8	Lang. et Littéra. Arabe, Sc. Éco, Informatique, Génie Civil, Sc. Administrative, Agronomie Biologie, Electrotechnique
	Mascara	1	Agronomie
	Msila	2	Mécanique, Génie Civil
	Guelma	1	Chimie Industrielle
	Djelfa	1	Electronique
	Médéa	1	Electrotechnique
	Tiaret	2	Agronomie, Génie Civil
4 ^{ème} >50 000 habitants	Adrar	1	Sc islamiques
	Oum El Bouaghi	1	Mécanique
Total	20 villes	63	

Sources : RGPH 1987 + JORA

Les INES: relation avec le territoire.

-L'analyse de la relation INES-territoire s'est effectuée sur la base de critères tels que les ressources naturelles (agriculture, mines), l'environnement (biologie, hydraulique), les constructions (génie civil, architecture), l'assise industrielle (chimie industrielle, électrotechnique), qui se localisent à l'échelle de la wilaya.

-Pour connaître le niveau de relation un handicap se présente. Il est relatif aux filières dispensées par les INES que nous n'avons pas pu obtenir dans le détail. De ce fait seul l'intitulé officiel de l'INES a été pris en considération.

-Nous avons 4 groupes :

Les INES: relation avec le territoire.

-Le 1^{er} groupe : ce sont les INES dont le domaine de formation est à **relation forte** avec leur territoire, c'est-à-dire que les critères se retrouvent dans la wilaya.

-Le 2^{ème} groupe : ce sont les INES dont le domaine de formation est à **relation moyenne** avec leur territoire, c'est-à-dire que les critères sont moyennement représentés dans la wilaya ou bien ils se situent dans une wilaya limitrophe.

Le 3^{ème} groupe : ce sont les INES dont le domaine de formation est à **relation faible** avec leur territoire, c'est-à-dire que les critères précédemment cités sont faiblement représentés dans la wilaya.

-Le 4^{ème} groupe : ce sont les INES dont la formation **n'a pas d'attache** avec leur territoire, c'est-à-dire qu'ils peuvent être localisés dans n'importe quelle ville du pays.

N	Domaine de formation	Nombre INES	Relation forte avec le territoire	Relation moyenne avec le territoire	Relation faible avec le territoire	Sans attache avec le territoire
1	Agronomie	6	02, 09, 14,	05, 15, 29		
2	Génie Civil	6				02, 12, 13, 14, 15, 28
3	Biologie	6	06, 13, 15, 27	19, 22		
4	Electrotechnique	6	06, 07, 15, 19, 22	26		
5	Mécanique	6		09, 19	04, 05, 08, 28	
6	Chimie Industrielle	5	06, 09, 19, 27		24	
7	Electronique	4	09, 22	19	17	
8	Hydraulique	4	02, 07	05, 13		
9	Sciences Économiques	4				05, 13, 15, 19,
10	Lang. et Littér. Arabe	3				05, 13, 15
11	Informatique	3	22	15, 19		
12	Sc. Administratives	3				05, 15, 22
13	Architecture	2	07	09		
14	Aéronautique	1	09			
15	Culture Populaire	1				13
16	Mines	1	12			
17	Sc de la terre	1	12			
18	Sc islamique	1				01
	TOTAL	63	25	14	6	18
	Pourcentage	100,0	39,7	22,2	9,5	28,6

Source : JORA + traitement personnel

Les INES : dissolution et leur substitution par les universités et les centres universitaires.

-Cependant l'expérience de cette entité a été arrêtée brusquement puisqu'un processus de dissolution et de substitution s'est effectué en plusieurs vagues :

-En 1989 , la première vague a concerné 38 INES localisés dans 6 villes pour créer 6 universités.

-En 1992 , la deuxième vague a concerné 21 INES localisés dans 10 villes pour créer 10 centres universitaires.

-De 1997 jusqu'en 2001, la troisième vague a concerné les 4 derniers INES pour créer 3 centres universitaires.

-Les nouveaux instituts composant les universités et les centres universitaires ne disposent point des spécificités des INES (autonomie, recrutement, territoire) et surtout ils vont être noyés car ouverts à d'autres filières et spécialités.

Les INES : dissolution et leur substitution par les universités et les centres universitaires

-En outre à la fin des années 1990, un deuxième mouvement de promotion de 3 centres universitaires en universités à eu lieu. Il s'est poursuivi en 2001 par la promotion de 5 centres universitaires.

-L'aboutissement final de cette lente évolution des 63 INES en centre universitaire puis en université s'est terminé en 2009 avec la création de 20 universités.

-La relation INES-territoire qui était bâtie sur des éléments institutionnels, économiques, territoriaux, est demeurée à **un stade embryonnaire.**

Le système LMD et sa relation avec le territoire : les masters.

-les 20 universités ont créé dans le cadre du LMD 303 masters qui ont remplacés la formation classique d'ingénieur assurée auparavant par les INES.

-Nous avons recensé l'ensemble des masters avec leurs intitulés, mis en ligne par les universités.

-Pour ajuster ces relations, nous avons établi une cotation allant de 1 à 4 :

- Relation sans attache avec le territoire  1
- Relation faible avec le territoire  2
- Relation moyenne avec le territoire  3
- Relation forte avec le territoire  4

L'opération se termine par une moyenne des différents masters enseignés par domaine de formation de chaque université.

N	Domaine de formation	Nombre de masters	Relation forte avec le territoire	Relation moyenne avec le territoire	Relation faible avec le territoire	Sans attache avec le territoire
1	Biologie	50		06, 13, 15, 19, 22, 27		
2	Agronomie	37	02, 09	05, 14, 15, 29		
3	Mécanique	29		09, 19	04, 05, 28	
4	Sc. Économiques	26		15	13	05, 19
5	Génie Civil	24			02, 12, 15	13, 14, 28
6	Sc. Administratives	22				05, 15, 22
7	Electrotechnique	20		06, 07, 15, 19, 22	26	
8	Electronique	19		09, 19	22	
9	Hydraulique	12	02, 07	05, 13		
10	Informatique	12		15	19, 22	
11	Architecture	11	07		09	
12	Chimie Industrielle	10	06	09, 19	24, 27	
13	Lang. et Littérature Arabe	10				05, 13, 15
14	Aéronautique	6	09			
15	Mines	5	12			
16	Sciences de la terre	3	12			
17	Culture Populaire	2			13	
18	Sciences islamiques	?				
	Total	298	94	61	55	88
	Pourcentage Master	100	31,5	20,5	18,5	29,5
	Pourcentage INES		39,7	22,2	9,5	28,6

Source : sites web des universités + traitement personnel

Les domaines de formation après 30 années.

-Les domaines de formation qui ont **progressé** sont ceux qui étaient **sans attache avec le territoire** pour devenir des formations ayant une **attache faible ou moyenne avec le territoire**, ils sont 3 : génie civil (Chlef, Tébessa, Tizi Ouzou), sciences économiques (Tizi Ouzou, Tlemcen) et culture populaire (Tlemcen). Cela est dû à la création de masters en rapport avec le territoire.

-Les domaines de formation qui se sont **maintenus à leur niveau respectif** sont 7 : aéronautique, mines, sciences de la terre, hydraulique, mécanique qui ont une relation forte ou moyenne avec le territoire, ainsi que langue et littérature arabe, sciences administratives, qui sont sans attache.

Les domaines de formation après 30 années.

-Les domaines de formation qui ont **régressé** sont ceux qui avaient **des relations forte et moyenne** avec le territoire pour devenir des formations ayant des **relations moyenne et faible** avec le territoire. Ils sont 7 : agronomie (Tiaret), biologie (Bejaia, Tlemcen, Tizi Ouzou, Mostaganem), électrotechnique (Bejaia, Biskra, Sétif, Tizi Ouzou, Sidi Bel Abbes, Médéa), chimie industrielle (Blida, Sétif, Mostaganem), électronique (Blida, Sidi Bel Abbes), informatique (Blida, Sidi Bel Abbes) et architecture (Blida).

-Cela pourrait s'expliquer par un élargissement à des formations académiques qui n'ont pas de rapport avec le territoire.

-En définitive, les domaines de formation sont dans la plupart des cas demeurés au stade **embryonnaire** sans une avancée significative dans leur relation avec le territoire.

Les domaines de formation après 30 années.

- Pour achever cette analyse, nous avons examiné un dernier niveau qui est celui de la recherche scientifique et plus précisément les laboratoires. Ils sont au nombre de 119.
- Dans une large proportion ils sont la continuité des masters qui leur assurent un encadrement pédagogique et scientifique.
- Pour évaluer le niveau de leur relation avec le territoire nous avons procédé avec la même méthode que celle des masters.
- Il en résulte toujours une relation laboratoire-territoire dans son ensemble **embryonnaire**.

N	Domaine de formation	Nombre de laboratoires	Relation forte avec le territoire	Relation moyenne avec le territoire	Relation faible avec le territoire	Sans attache avec le territoire
1	Biologie	21	06, 19	22	15, 27, 13	
2	Mécanique	14			05, 08	09, 19
3	Lang. et Littér. Arabe	13	15		05	13
4	Sc. Économiques	11		05, 13, 15	19	
5	Electronique	10			09, 19, 22	17
6	Electrotechnique	9			19, 22	06, 07, 15, 26
7	Chimie Industrielle	9			06	09, 19, 24
8	Hydraulique	8	02, 07, 13	05		
9	Génie Civil	7		02, 15	13, 28	12
10	Agronomie	5	02, 05, 14	15		
11	Informatique	3		19		15, 22
12	Sc. Administratives	2				15
13	Aéronautique	2	09			
14	Culture Populaire	2	13			
15	Mines	2	12			
16	Architecture	1		07		
17	Sciences de la terre	0				
18	Sciences islamiques	0				
	Total	119	25	19	31	44
	Pourcentage Labo	100	21	16	26,1	37
	Pourcentage Master		31,5	20,5	18,5	29,5
	Pourcentage INES		39,7	22,2	9,5	28,6

Source : sites web des universités + traitement personnel

Conclusion.

- Toute cette analyse a porté délibérément sur un type précis d'établissement qui est l'INES. Nous l'avons considéré comme étant le point de départ d'une formation ayant une relation avec le territoire.
- Le début de cette relation spécifique s'est effectué avec les 63 INES. Leur rapport au territoire peut être qualifié d'embryonnaire.
- Leur dissolution et leur intégration dans des structures universitaires classiques n'a pas encouragé et développé cet embryon.
- Avec le système de formation LMD, ces formations (masters) et leur prolongement scientifique (laboratoires) ne semble pas avoir conforté cette relation jusqu'à présent.
- Et pourtant il y a nécessité de développer, de densifier, cette relation.

Merci de votre attention